

CUENTA PÚBLICA 2024



Fabiola Cádiz Moncada





OBJETIVOS

1. Compartir información relacionada con la Gestión Institucional desarrollada en el Año Escolar 2024.
2. Dar a conocer resultados obtenidos, destacando avances y dificultades.
3. Determinar proyecciones del año 2025.



RESEÑA HISTÓRICA: JARDÍN INFANTIL

En Marzo del año 2004 abre sus Puertas a la Comunidad el Jardín Infantil Montessori Garden, ubicado en un comienzo en 18 de septiembre, sector Magisterio. En este marco, en enero del 2004 nuestra comunidad educativa fue reconocida por el Ministerio de Educación mediante resolución 55-8. Siendo reconocido como cooperador del Estado en Julio del mismo año mediante decreto exento 1.031/2002. Es un jardín infantil Particular subvencionado que recibe párvulos de todos los niveles sociales y culturales de la Ciudad, desde Nivel de Transición I y Transición II de educación pre escolar, dispuestos a acceder a una educación acorde a los desafíos que plantea el tercer milenio. El Jardín infantil “Montessori Garden” atiende estudiantes en los niveles de Nivel de Transición I y II.



RESEÑA HISTÓRICA: COLEGIO

El Colegio María Montessori fue fundado por la señora Carmen Gloria Gallardo Casanga, Educadora de Párvulos, Profesora de Educación Diferencial y Psicopedagoga. El establecimiento es reconocido como Cooperador de la Función Educacional del Estado por Decreto de Educación Resolución Exenta N° 250/08 del 24 de abril de 2008, según pronunciamiento del departamento jurídico de la Contraloría General de la República ordinario 520 de 1996. El Colegio María Montessori inicia sus clases en el mes de marzo del año 2008, con una matrícula de 165 alumnos. Ubicado en el sector céntrico de la ciudad, inserto en las poblaciones Maipú Oriente, Pacifico y Carlos Condell, en Avenida Alejandro Azolas # 1275. La comunidad educativa del Colegio María Montessori suma alumnos provenientes de un espectro socio económico medio y bajo con más de un 50% de alumnos vulnerables. El éxito y prestigio adquirido originó un aumento significativo en la matrícula, incrementando gradualmente la cantidad de cursos, provocando de esta manera, la necesidad de renovar las dependencias existentes.

FUSIÓN JARDÍN + COLEGIO

El año 2019 inicia una nueva etapa para ambos establecimientos pues se materializa uno de los grandes sueños de la comunidad, Colegio y Jardín se fusionan en un solo establecimiento que permitirá entregar una educación continua desde NT1 a 8º Básico. A un total de 1.000 estudiantes. El cual se hizo efectivo a partir del 2020.



MARCO FILOSÓFICO: VISIÓN

Preparar niños/as y jóvenes con características diversas, creativos, autónomos, con una visión crítica de la realidad y un fuerte espíritu de superación, educándose en un contexto de calidad, equidad, participación, inclusión e igualdad de oportunidades, capaces de convivir en sociedad demostrando y reflejando su formación valórica.

Educadoras de Párvulos, Docentes y Asistentes de la Educación en continuo perfeccionamiento, con participación activa, comprometidos con todos los integrantes de la comunidad educativa para el cumplimiento de las metas institucionales respetando la diversidad de los estudiantes.

Apoderados partícipes del proceso educativo, con una actitud respetuosa, motivadora y receptiva hacia el aprendizaje, transformándose en un aliado del colegio apoyando el desarrollo integral de sus hijos e hijas.





MISIÓN

Educar niños y niñas desde “primer nivel de transición” en educación parvularia a octavo año de educación general básica, respetando su diversidad, brindándoles una educación de excelencia, proporcionándoles herramientas que les ayuden a desenvolverse en la sociedad con sólidos valores que permitan formar “niños de hoy y líderes del mañana”, guiados por educadoras, docentes y asistentes de la educación altamente calificados que cuentan con el permanente apoyo de la familia.



NUESTRA IDENTIDAD: SELLOS

Los sellos educativos son aquellas marcas que se imprimen y que caracterizan al colegio y que involucra a todos los miembros de la institución, es el carácter especial que se estampa y que hace al colegio diferente a los demás, los que fueron actualizados con apoyo de la comunidad el año 2024, cuyo resultado es:



NUESTRA IDENTIDAD: VALORES



ESTAMENTO DIRECTIVO

ESTAMENTO DIRECTIVO		
ESTAMENTO	CARGO	CANTIDAD DE FUNCIONARIOS/AS
Dirección	Directora	01
	Coordinadora Nivel Educación Parvularia	01
Inspectoría General	Inspectora General	01
Unidad Técnica Pedagógica	Jefes Técnicos	02
Proyecto de Integración	Coordinadora PIE	02
Convivencia Escolar	Encargada de Convivencia Escolar	01
Orientación	Orientadora	01
TOTAL		09



ESTAMENTO DOCENTE

ESTAMENTO DOCENTE		
ESTAMENTO	CARGO	CANTIDAD DE FUNCIONARIOS/AS
Docentes de aula con Jefatura de curso	Profesores jefes	23
Educadoras de Párvulos	Educadoras de Párvulos	5
Docentes de aula sin Jefatura	Profesores de Asignatura	15
PIE	Profesores/as diferenciales	11
Biblioteca CRA	Coordinadora Biblioteca CRA	1
Unidad ENLACES	Coordinador Unidad	1
TOTAL		56

ESTAMENTO ASISTENTES

ESTAMENTO	CARGO	CANTIDAD DE FUNCIONARIOS/AS
Profesionales asistentes de la educación	Psicólogos SEP	02
	Psicóloga Integración	03
	Fonoaudiólogos	03
	Trabajadora Social	02
	Encargado de Laboratorio de Enlaces	01
Centro de Recursos		
Extra-curricular	Monitores de academias	06
Administrativos	Secretaria Colegio	01
	Técnico en enfermería	01
	Administrativo Contable	02
	Secretaria de Dirección y Sostenedora	01
	Administrativo a cargo de Mantenimiento	01
	Administrativo SEP	01
	Encargada de Subvención	01
Inspectoría	Inspectores de Patio	05
Asistentes de aula	Asistentes de Aula	21
Aseo y Mantención	Auxiliar de aseo	02
	Auxiliar Servicios Menores	02
TOTAL		61

MATRÍCULA FINAL 2024

CURSOS	MATRÍCULA INICIAL	MUJERES	HOMBRES	RETIROS	MATRÍCULA FINAL	MATRÍCULA POR NIVEL
PRE KINDER A	24	18	6	4	20	35
PRE KINDER B	16	9	7	1	15	
KINDER A	26	9	17	1	25	60
KINDER B	21	8	13	8	13	
KINDER C	24	11	13	2	22	
1°A	35	14	21	0	35	100
1°B	34	19	15	1	33	
1°C	33	13	20	1	32	
2°A	36	17	19	0	36	105
2°B	35	15	20	0	35	
2°C	35	15	20	1	34	
3°A	36	13	23	1	35	101
3°B	35	20	15	3	32	
3°C	36	20	16	2	34	
4°A	39	11	28	1	38	112
4°B	38	14	24	0	38	
4°C	37	13	24	1	36	
5°A	38	17	21	0	38	75
5°B	38	19	19	1	37	
6°A	35	14	21	3	32	
6°B	34	16	18	3	31	98
6°C	37	18	19	2	35	
7°A	39	19	20	1	38	
7°B	37	25	12	0	37	104
7°C	34	12	22	5	29	
8°A	37	19	18	1	36	
8°B	38	20	18	0	38	110
8°C	37	22	15	1	36	
TOTALES	944	440	504	44	900	900



MATRÍCULA HISTÓRICA

2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
744	777	827	838	847	863	1013	1051	972	971	944

PLAN DE ESTUDIOS

NIVEL	T1	T2	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
ASIGNATURAS TRABAJADAS	SE TRABAJÓ CON LA ACTUALIZACIÓN DEL CURRÍCULUM PRIORIZADO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2023 -2025									
ASIGNATURAS CALIFICADAS	TODAS LAS ASIGNATURAS DEL CURRÍCULUM TODAS LAS ASIGNATURAS FUERON CALIFICADAS									



EFICIENCIA INTERNA

CURSOS	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES
	APROBADOS	REPROBADOS	RETIRADOS
1°	102	0	2
2°	106	0	1
3°	107	0	5
4°	113	1	2
5°	76	0	1
6°	106	0	8
7°	113	0	6
8°	112	0	2
Totales	836	0	27

ÁMBITO INTERNO

Nuestro colegio, trabajó con la actualización de la priorización curricular para la reactivación integral de aprendizajes, que corresponde a un proceso técnico-curricular que prioriza, clasifica y promueve la integración de los aprendizajes definidos en el currículum vigente:

1. Prioriza, en tanto organiza a través de criterios curriculares, aquellos aprendizajes clave de cada una de las asignaturas en consideración a sus ejes y enfoques, y resguardando las trayectorias formativas de las y los estudiantes.
2. Clasifica en tres categorías: Aprendizajes Basales, Aprendizajes Complementarios y Aprendizajes Transversales.
3. Promueve la integración de aprendizajes al interior de una asignatura, entre dos o más asignaturas, o con Aprendizajes Basales de años anteriores, de acuerdo con las decisiones curriculares de los equipos técnicos y pedagógicos.

PROCESO DE LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR:



PRINCIPIOS ORIENTADORES DE LA ACTUALIZACIÓN DE LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR



RENDIMIENTO INTERNO POR NIVEL 2024

Curso	Profesor jefe	P1	P2	PF
1° A BÁSICA	Laura Joceline Concha Olivares	6.8	6.7	6.7
1° B BÁSICA	MARÍA ELISA ROCO GONZÁLEZ	6.8	6.6	6.7
1° C BÁSICA	PATRICIA MARGARITA ÁLVAREZ SIERRA	6.7	6.4	6.6
2° A BÁSICA	KARINA ANDREA NÚÑEZ NARANJO	6.7	6.7	6.7
2° B BÁSICA	LESLIE ANA VILDOSO ÁVALOS	6.6	6.6	6.6
2° C BÁSICA	PAULINA HAYDÉE ORTIZ ACUÑA	6.6	6.7	6.7
3° A BÁSICA	CAMILA JOSÉ BEYZAGA ALBORNOZ	6.6	6.6	6.6
3° B BÁSICA	Daniela Yuri Córdova Alfred	6.6	6.6	6.6
3° C BÁSICA	Allyson Taína Castillo Romero	6.4	6.6	6.5
4° A BÁSICA	CLAUDIA ALEJANDRA PAREDES VEAS	6.3	6.4	6.4
4° B BÁSICA	INGRID AMOR PAREJA ANDRADE	6.5	6.3	6.5
4° C BÁSICA	Jorge Flores Mancilla	6.2	6.2	6.2
5° A BÁSICA	DAVID ALEJANDRO MUÑOZ VARGAS	6.4	6.4	6.4
5° B BÁSICA	Cristian Alejandro Miranda Simpson	6.5	6.5	6.5
6° A BÁSICA	VICKY SUSAN DEL CARMEN MANRÍQUEZ PENRROZ	6.3	6.4	6.4
6° B BÁSICA	CECILIA DAYANN HAZALDINE FARÍAS	6.3	6.2	6.3
6° C BÁSICA	ANDRÉS ALEJANDRO CORTÉS GALLEGUILLOS	6.2	6.2	6.2
7° A BÁSICA	DAVID ANDRÉS CÓRDOVA ARAYA	6.4	6.4	6.5
7° B BÁSICA	SOFÍA ANTONELLA SEPÚLVEDA ZAPATA	6.3	6.3	6.3
7° C BÁSICA	JUAN ANTONIO VERGARA CASAS	6.4	6.5	6.5
8° A BÁSICA	JuanEnrique Flores Ardiles	5.3	5.3	5.3
8° B BÁSICA	ALEJANDRA CONTRERAS PADILLA	5.4	5.4	5.4
8° C BÁSICA	CARLA BELÉN FLORES ZÚÑIGA	5.2	5.1	5.3

RENDIMIENTO INTERNO POR ASIGNATURA 2024

Asignatura	% nota mayor a 4.0	P1	P2	PF
MATEMÁTICA	817 (98%)	5.9	5.9	5.9
CIENCIAS NATURALES	830 (100%)	6.1	6.1	6.2
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	608 (100%)	6.1	6.1	6.1
IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS)	399 (99%)	6.2	6.2	6.2
ARTES VISUALES	610 (100%)	6.9	6.9	6.9
MÚSICA	609 (100%)	6.9	6.9	6.9
TECNOLOGÍA	831 (100%)	6.8	6.8	6.8
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	830 (100%)	6.1	6.1	6.1
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	833 (100%)	6.8	6.8	6.8
LENGUA Y LITERATURA	222 (100%)	6.3	6.6	6.5
EDUCACIÓN ARTÍSTICA - ARTES VISUALES	222 (100%)	6.9	6.9	6.9
EDUCACIÓN ARTÍSTICA - MÚSICA	222 (100%)	6.9	6.8	6.9

AVANCES Y DESAFÍOS

ÁREA DE ACCIÓN	AVANCES MÁS IMPORTANTES 2024	DESAFÍOS AÑO 2025
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Lineamientos Pedagógicos para los procesos de planificación, trabajo en el aula y evaluación. Monitoreo de los resultados de los estudiantes. Aplicación de evaluaciones externas para la medición de los avances. Trabajo de acompañamiento al aula mediante la observación de clases. Análisis de los resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementar una respuesta educativa personalizada para aquellos estudiantes que presentan rezago escolar y problemas adaptativos. Involucrar a los padres y apoderados en los procesos educativos de sus hijos. Continuar con el trabajo de acompañamiento al aula y la observación de clases. Mejorar los resultados en evaluaciones externas e internas. Articular con otros establecimientos para generar redes de intercambio de experiencias tanto para estudiantes como para docentes.
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Campañas de buen trato instauradas y trabajadas en todos los niveles, alianza con red externa de apoyo en prácticas de buen trato. El colegio participa activamente en la red regional de convivencia escolar. Se han implementado estrategias integrales de prevención y formación, enfocadas en habilidades para la vida, formación ciudadana y cuidado emocional. Estudiantes y toda la comunidad Montessori son los principales protagonistas, fomentando una cultura de respeto, empatía y crecimiento personal a través de actividades participativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Se busca el protagonismo de las familias, como pilar fundamental en el desarrollo global de nuestros estudiantes, las campañas e intervenciones tendrán un foco particular para seguir interviniendo de mayor forma a las familias. A nivel de red regional de convivencia escolar se darán a conocer las campañas instauradas en nuestra comunidad, con el fin de ser un ejemplo y guía. Se busca instaurar la buena convivencia escolar “campaña Valiente” como un sello en nuestro colegio, enfocados mayoritariamente en la prevención. Involucrar a las familias en el proceso educativo y emocional de los estudiantes, promoviendo su participación activa en actividades de prevención, formación ciudadana y cuidado emocional, con el fin de fortalecer el bienestar integral y la convivencia escolar.



AVANCES Y DESAFÍOS

ÁREA DE ACCIÓN	AVANCES MÁS IMPORTANTES 2024	DESAFÍOS AÑO 2025
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Aumento de la Digitalización y Tecnología en la Educación: ● El uso de plataformas como herramientas de gestión para monitorear el rendimiento estudiantil Se ha priorizado la inversión en infraestructuras digitales, como redes de internet más rápidas. ● Fortalecimiento de la Formación, que incluyen capacitación para toda la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacitación Continua del Personal Educativo. ● Recursos para equidad en el acceso a IA en educación
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> ● Liderazgo inclusivo y centrado en el bienestar de los estudiantes. ● Gestión para mejorar el Desarrollo profesional no sólo a los docente y apoyo, sino también a los asistentes de la educación. ● Apoyo en la mejora de resultados Simce. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Liderazgo en la era digital y la gestión del cambio tecnológico.

CATEGORÍA DE DESEMPEÑO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

La categoría de desempeño de los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado, es uno de los componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, cuyo propósito es dar cumplimiento al deber del Estado de propender a asegurar el derecho de todos los estudiantes a tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, es por ello que el resultado de una evaluación integral (SIMCE) clasifica a los establecimientos en desempeño: Alto, Medio Alto, Medio, Medio - Bajo e Insuficiente.

Categoría de Desempeño vigente: Medio

Nivel: 4° básico	Nivel: 6° básico
GSE: Medio alto	GSE: Medio



Categoría de Desempeño Medio: Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que son similares y/o sobresalen respecto de lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

OBSERVACIÓN: Dichos resultados han mejorado considerablemente el 2024:

Resultados SIMCE 2024: Colegio María Montessori vs. Promedio Nacional

Nivel Educativo	Asignatura	Puntaje Colegio María Montessori	Puntaje Promedio Nacional	Diferencia
4° Básico	Lenguaje	295 (+5)	288	+7
4° Básico	Matemática	271 (+6)	273	-2
6° Básico	Lenguaje	255	248	+7
6° Básico	Matemática	243	242	-1

Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS): Comparación y Análisis

Indicador	4° Básico Colegio	Promedio Nacional mismo GSE 4° Básico	6° Básico Colegio	Promedio Nacional mismo GSE 6° Básico
Autoestima Académica y Motivación	71	73 (-2)	72	73 (-1)
Clima de Convivencia Escolar	78	74 (+4)	75	74 (+2)
Participación y Formación Ciudadana	78	76 (+2)	76	76 (=)
Vida Saludable	72	70 (+2)	74	70 (+4)

EVALUACIÓN PME: GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO ESTRATÉGICO	NOMBRE DE LA ACCIÓN	NIVEL DE EJECUCIÓN FINAL	JUSTIFICACIÓN
Consolidar el sistema de acompañamiento al aula y el trabajo colaborativo, con miras en la mejora de las prácticas pedagógicas y el logro de las metas propuestas.	Proyecto Curricular	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
	Monitoreo de Prácticas docentes	Implementado 100%	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
	Sistema de Evaluación y Monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones	Implementado 100%	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas
	SÚBETE A LA MICRO	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas

EVALUACIÓN PME: GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO ESTRATÉGICO	NOMBRE DE LA ACCIÓN	NIVEL DE EJECUCIÓN FINAL	JUSTIFICACIÓN
Consolidar el sistema de acompañamiento al aula y el trabajo colaborativo, con miras en la mejora de las prácticas pedagógicas y el logro de las metas propuestas.	Salidas Pedagógicas	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
	ACLE	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
	Plan de apoyo individual (PAI) y Plan de adecuaciones curriculares individual (PACI)	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
	INICIATIVAS DOCENTES	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

EVALUACIÓN PME: GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO ESTRATÉGICO	NOMBRE DE LA ACCIÓN	NIVEL DE EJECUCIÓN FINAL	JUSTIFICACIÓN
Consolidar el sistema de acompañamiento al aula y el trabajo colaborativo, con miras en la mejora de las prácticas pedagógicas y el logro de las metas propuestas.	Me siento acompañado y acogido en mi transición educativa.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
	Plan CRA	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
		Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
	Mis experiencias exitosas e innovadoras	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
	Apoyo de Dupla Psicosocial	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
	Soy protagonista de mis aprendizajes	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

EVALUACIÓN PME: CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO ESTRATÉGICO	NOMBRE DE LA ACCIÓN	NIVEL DE EJECUCIÓN FINAL	JUSTIFICACIÓN
Fortalecer campañas de buen trato, instauradas con anterioridad, en la comunidad escolar, como forma de prevención y trabajo continuo, generando una cultura establecida de prácticas enfocadas en habilidades para la vida, formación ciudadana, cuidado emocional/afectivo y educación emocional activa.	1. Gestión de la Asistencia y Puntualidad	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
	2. Identidad Positiva y Sentido de Pertenencia	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas
	3. Plan Centro General, Padres madres y apoderados	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
	4. Plan de Formación Ciudadana	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas

EVALUACIÓN PME: CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO ESTRATÉGICO	NOMBRE DE LA ACCIÓN	NIVEL DE EJECUCIÓN FINAL	JUSTIFICACIÓN
Implementar e instaurar un programa de prevención y formación, basado en el buen trato, habilidades para la vida, formación ciudadana, cuidado emocional/afectivo y educación emocional activa. Siendo los principales protagonistas, los estudiantes y la comunidad Montessori en general.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas
	Plan de Orientación Vocacional y Laboral	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas
	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas
	Plan de Vida Saludable	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas
	Plan de Inclusión	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas Programadas.
	Reglamento Interno	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas

EVALUACIÓN PME: GESTIÓN DE RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO	NOMBRE DE LA ACCIÓN	NIVEL DE EJECUCIÓN FINAL	JUSTIFICACIÓN
Gestionar un sistema eficiente y ordenado de adquisición de recursos, donde cada uno de esos recursos sea coherente al objetivo de cada una de las acciones destinadas principalmente a la reactivación de aprendizajes, una sana convivencia escolar de la comunidad.	Implementación y mantención de espacios de sana convivencia escolar y salud mental de toda la comunidad escolar.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas
	Recursos educativos tecnológicos y de apoyo al bienestar integral de la comunidad	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas
	Reconocimiento e incentivo al buen desempeño y fortalecimiento positivo del clima laboral	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas
	Presupuesto 2024 y Rendición de Recursos SEP	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas
	Gestión de matrícula y asistencia sustentable a las gestión educativa	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas

EVALUACIÓN PME: **GESTIÓN DE RECURSOS**

OBJETIVO ESTRATÉGICO	NOMBRE DE LA ACCIÓN	NIVEL DE EJECUCIÓN FINAL	JUSTIFICACIÓN
Gestionar un sistema eficiente y ordenado de adquisición de recursos, donde cada uno de esos recursos sea coherente al objetivo de cada una de las acciones destinadas principalmente a la reactivación de aprendizajes, una sana convivencia escolar de la comunidad.	Implementación y actualización de recursos CRA Desarrollo profesional y actualización del conocimiento de docente	Implementado (100%) Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas



EVALUACIÓN PME: LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATÉGICO	NOMBRE DE LA ACCIÓN	NIVEL DE EJECUCIÓN FINAL	JUSTIFICACIÓN
Implementar un sistema de acompañamiento y retroalimentación pedagógica mediante la observación en aula, monitoreo y reflexión de los procesos académicos para la toma de decisiones de manera permanente, que apunte a la recuperación de los aprendizajes, a través de un plan de gestión pedagógica y apoyo en el área socioemocional de los estudiantes para asegurar así una trayectoria escolar exitosa e integral.	Plan de Mejoramiento Educativo	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas
	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas
	Actualización y Difusión del PEI.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas
	IMPLEMENTACIÓN PLAN MONITOREO INTEGRAL DE LOS FUNCIONARIOS	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas

RECURSOS FINANCIEROS (INGRESOS Y EGRESOS ANUALES 2024)

RESUMEN DE INGRESOS PERCIBIDOS Y GASTOS REALIZADOS AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2024

Subvención General

PARTIDAS	TOTALES
TOTAL INGRESOS	2.100.700.581
TOTAL EGRESOS	2.121.481.973
(=) INGRESOS -EGRESOS	-20.781.392
SALDO ANTERIOR 2023	561.305.611
SALDO FINAL	540.524.219

Subvención Mantenimiento

PARTIDAS	TOTALES
TOTAL INGRESOS	18.270.422
TOTAL EGRESOS	18.270.422
(=) INGRESOS -EGRESOS	0
SALDO ANTERIOR 2023	0
SALDO FINAL	0

Subvención SEP

PARTIDAS	TOTALES
TOTAL INGRESOS	529.382.813
TOTAL EGRESOS	460.549.394
(=) INGRESOS -EGRESOS	68.833.419
SALDO ANTERIOR 2023	399.021.522
SALDO FINAL	467.854.941

Subvención Pro-retención

PARTIDAS	TOTALES
TOTAL INGRESOS	3.348.650
TOTAL EGRESOS	3.348.650
(=) INGRESOS -EGRESOS	0
SALDO ANTERIOR 2023	0
SALDO FINAL	0

Subvención PIE

PARTIDAS	TOTALES
TOTAL INGRESOS	403.486.838
TOTAL EGRESOS	368.575.912
(=) INGRESOS -EGRESOS	34.910.926
SALDO ANTERIOR 2023	175.651.502
SALDO FINAL	210.562.428



Un colegio transparente se traduce en cumplir con las tareas y obligaciones, siendo honesto y confiable con su comunidad.



¡MUCHAS GRACIAS!